



Name: \_\_\_\_\_

# Abiturprüfung 2019

## Englisch, Grundkurs

---

### Aufgabenstellung:

#### Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Describe Zafar's and the other characters' reactions to the outcome of his interview.  
*(Comprehension) (12 Punkte)*
2. Analyse how the outcome of the interview is presented through the different characters' reactions. Focus on point of view and dialogue. *(Analysis) (16 Punkte)*
3. Choose **one** of the following tasks:
  - 3.1 Evaluate to what extent Zafar's thought "I would never again be destitute." (l. 9) is realistic. Refer to the text and work done in class on the United Kingdom and *Studying and Working in a Globalized World*. *(Evaluation: comment) (14 Punkte)*
  - 3.2 Later that evening Zafar decides to tell his cousin in Bangladesh about his experience. Write his personal letter in which he reflects on whether the University of Oxford really is the right place for him or not. Refer to the text and work done in class on the United Kingdom. *(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)*

#### Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. In her first year at university your British Indian friend has joined a society that develops support systems for university students with a migrant background. She/He wants to know what the situation is like in Germany.  
Write her/him an email in which you summarize what Katrin Elger's interview with Caner Aver says about university students with a migrant background at German universities and the problems they face. *(Mediation) (18 Punkte)*



Name: \_\_\_\_\_

**Materialgrundlage:**

- Klausurteil A:  
Zia Haider Rahman, *In the Light of What We Know*, London: Picador 2014, S. 48 – 49  
Wortzahl: 414
- Klausurteil B:  
Katrin Elger, „Migranten an der Uni: ‚Das Studium überfordert viele‘“, in: *Spiegel Online*,  
18. Juli 2017  
<http://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/migranten-an-deutschen-unis-das-studium-ueberfordert-viele-a-1158340.html> (Zugriff: 28.02.2018)  
Wortzahl: 331

**Zugelassene Hilfsmittel:**

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: \_\_\_\_\_

## **Klausurteil A**

**Zia Haider Rahman**

### **In the Light of What We Know**

*Zafar, the protagonist, who is from a poor background, was born in Bangladesh but brought up in Britain. He has applied to the prestigious Oxford University and has been invited to an interview. One of his teachers has arranged for him to get a lift with a friend of hers, whose son, Laurent, also has an interview at Oxford.*

After the interview, I decided to give myself some time before rejoining Laurent and his mother, and so I took a walk through Oxford, around the Radcliffe Camera (twice), under the Bridge of Sighs, down to Magdalen Deer Park. Everything was as I had seen it in the books at the public library near my home in London, yet now a future at Oxford was more  
5 than an idle dream. But there was something new and unexpected.

As I walked through the streets, one thought returned to me over and over. One thought kept surprising me, springing at me from behind walls and at corners, like some trickster; one thought followed me around the city as I walked through its cobbled streets and along its sandstone walls: I would never again be destitute.

10 It was early December and by mid-afternoon the light was retreating. I made my way back to the Eastgate Hotel, where Laurent's mother had ensconced herself for the day. When I arrived, she and Laurent were taking tea by the fireside in the hotel drawing room.

How did it go? she asked me, as Laurent bit into a scone.

They've given me a place, I said.

15 What do you mean? asked Laurent, through a mouthful of scone. His mother looked at him sharply.

I think the college offered me a place, I said.

No, said Laurent, they don't tell you until later by post. First you take the entrance exam, which you did last month, right?

20 Right, I replied.

Then they interview you and after that they let you know by letter.



Name: \_\_\_\_\_

One of the fellows – are they called fellows?

Yes.

One of the fellows said they looked forward to seeing me next autumn.

25 What exactly did he say? asked Laurent.

Well, she said – she was a woman – that they were pleased to inform me that I had a place to read mathematics at the college and they hoped I would accept, and they looked forward to seeing me next autumn.

There was then an odd silence as the information seemed to take root. I am not so naive now,  
30 nor perhaps was I so naive then, as to remain blind to their incredulity, though at that moment I too felt my own disbelief, as I heard myself.

You must feel overjoyed, said Laurent's mother.

I'm happy, I said, but mainly I feel hungry.

I wasn't sure I had enough loose change to buy anything to eat in this expensive hotel.

**Annotation:**

**27 to read mathematics** – *here*: to study mathematics



Name: \_\_\_\_\_

## **Klausurteil B**

**Katrin Elger**

### **Migranten an der Uni: „Das Studium überfordert viele“**

**SPIEGEL ONLINE:** Jeder fünfte Student an deutschen Hochschulen hat einen Migrationshintergrund. Allerdings bricht fast die Hälfte ihr Bachelorstudium wieder ab. Warum tun sich viele an den Unis so schwer?

**Aver:** Jugendliche aus Einwandererfamilien sind häufig doppelt benachteiligt. Manche haben  
5 durch ihren Migrationshintergrund Sprachschwierigkeiten, häufig kommen sie auch noch  
aus bildungsfernen und prekären Verhältnissen. Nur 30 Prozent der türkischstämmigen  
Abiturienten haben Eltern mit einem hohen Bildungsniveau. Ihnen fehlen die Vorbilder.  
Manche schaffen mit Mühe und Not das Abitur, das Studium überfordert sie.

**SPIEGEL ONLINE:** Bieten die Universitäten nicht zahlreiche Tutorien oder Beratungs-  
10 stunden an?

**Aver:** Es mangelt an Projekten, die bewusst und strukturell auf die Sprach- und Schreib-  
schwierigkeiten zielen, etwa wenn es darum geht, eine gute Hausarbeit zu verfassen. Es gibt  
durchaus auch Herkunftsdeutsche, die sich mehr Unterstützung in diesem Bereich wünschen.  
Angebote, die Studieninteressierte auf die Universität vorbereiten, müssten bereits in der Ober-  
15 stufe ansetzen. Wer aus einer Arbeiterfamilie kommt, hat nicht die Chance, einfach mal zu  
Hause jemanden zu fragen. Hinzu kommt, dass viele Studierende mit Migrationshintergrund  
nebenbei jobben müssen.

**SPIEGEL ONLINE:** Der Bafög-Höchstsatz liegt immerhin bei 735 Euro. Reicht das nicht?

**Aver:** Das Problem ist, dass die Lebenswege oftmals nicht geradlinig verlaufen. Wer sein  
20 Studium aber nicht in der Regelzeit schafft, kann schnell Schwierigkeiten mit der Finanzierung  
bekommen, wenn ihn die Familie nicht unterstützen kann. [...]

**SPIEGEL ONLINE:** Sie selbst haben einen türkischen Hintergrund. Hatten Sie mit ähn-  
lichen Schwierigkeiten an der Universität zu kämpfen?

**Aver:** An der Hochschule bin ich gut zurechtgekommen. Bei mir war eher die Schulzeit eine  
25 Herausforderung.

**SPIEGEL ONLINE:** Inwiefern?



Name: \_\_\_\_\_

**Aver:** Meine Lehrer wollten mir nur eine Hauptschulempfehlung geben. Meine Eltern haben dann radebrechend durchgesetzt, dass ich auf die Realschule durfte. Das war ihnen sehr wichtig. [...] Leider bin ich in der Realschule dann erst mal sitzengeblieben.

30 **SPIEGEL ONLINE:** Wie ist Ihnen am Ende trotzdem noch der Sprung an die Universität gelungen?

**Aver:** Meine Eltern haben mich zur Deutsch-Nachhilfe geschickt, das hat am Ende den Unterschied gemacht. Arbeiten wie sie in der Fabrik wollte ich nie. Ich war der Erste, in der Familie, der es an die Uni geschafft hat.

**Anmerkungen:**

**Aver** – Caner Aver ist ein wissenschaftlicher Mitarbeiter am Zentrum für Türkeistudien und Integrationsforschung an der Universität Duisburg-Essen

**28 radebrechend** – mit viel Mühe trotz Sprachproblemen

## Unterlagen für die Lehrkraft

# Abiturprüfung 2019

## Englisch, Grundkurs

### 1. Aufgabenart

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

### 2. Aufgabenstellung<sup>1</sup>

#### Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Describe Zafar's and the other characters' reactions to the outcome of his interview.  
(Comprehension) (12 Punkte)
2. Analyse how the outcome of the interview is presented through the different characters' reactions. Focus on point of view and dialogue. (Analysis) (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
  - 3.1 Evaluate to what extent Zafar's thought "I would never again be destitute." (l. 9) is realistic. Refer to the text and work done in class on the United Kingdom and *Studying and Working in a Globalized World*. (Evaluation: comment) (14 Punkte)
  - 3.2 Later that evening Zafar decides to tell his cousin in Bangladesh about his experience. Write his personal letter in which he reflects on whether the University of Oxford really is the right place for him or not. Refer to the text and work done in class on the United Kingdom. (Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

#### Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. In her first year at university your British Indian friend has joined a society that develops support systems for university students with a migrant background. She/He wants to know what the situation is like in Germany.  
Write her/him an email in which you summarize what Katrin Elger's interview with Caner Aver says about university students with a migrant background at German universities and the problems they face. (Mediation) (18 Punkte)

<sup>1</sup> Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.

### 3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:  
Zia Haider Rahman, *In the Light of What We Know*, London: Picador 2014, S. 48 – 49  
Wortzahl: 414
- Klausurteil B:  
Katrin Elger, „Migranten an der Uni: ‚Das Studium überfordert viele‘“, in: *Spiegel Online*, 18. Juli 2017  
<http://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/migranten-an-deutschen-unis-das-studium-ueberfordert-viele-a-1158340.html> (Zugriff: 28.02.2018)  
Wortzahl: 331

### 4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2019

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

#### 1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten
  - Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel  
*Tradition and change in politics – multicultural society*
- Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener
  - Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als *lingua franca*  
*Studying and working in a globalized world*

#### 2. Medien/Materialien

Klausurteil A:

- Literarischer Text

Klausurteil B:

- Sach- und Gebrauchstext

### 5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



## 6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

### Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

#### a) inhaltliche Leistung

#### Teilaufgabe 1 (Comprehension)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	beschreibt Zafars <b>Reaktion</b> auf die Zusage eines Studienplatzes für Mathematik an der Universität Oxford und geht dabei ein auf <ul style="list-style-type: none"> <li>• seinen Spaziergang durch die Straßen Oxfords,</li> <li>• seine bewusste Wahrnehmung der Umgebung,</li> <li>• seine Gedanken, dass der Studienplatz sein Leben nachhaltig verändern wird, und seine Unsicherheit.</li> </ul>	6
2	fasst die <b>Reaktionen Laurents und seiner Mutter</b> auf die Nachricht der Zusage zusammen und verweist auf <ul style="list-style-type: none"> <li>• das ungläubige Nachfragen,</li> <li>• ihr Schweigen,</li> <li>• ihre verhaltene Anteilnahme.</li> </ul>	6

#### Teilaufgabe 2 (Analysis)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	untersucht, wie die <b>Vergabe des Studienplatzes an</b> den unterprivilegierten <b>Zafar</b> als <b>überraschend</b> dargestellt wird durch <ul style="list-style-type: none"> <li>• die subjektive Wahrnehmung des Erzählers,</li> <li>• das asymmetrisch angelegte Gespräch.</li> </ul>	4
2	analysiert, wie die subjektive <b>Erzählperspektive</b> des <i>first person narrator</i> Einblick gibt in Zafars ambivalente Gefühle angesichts der Studienplatzzusage sowie in seine sensible Wahrnehmung der Umgebung und der ungläubigen Reaktionen der anderen Charaktere, z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zafars Schwanken zwischen Zuversicht und Unsicherheit,</li> <li>• sein Erleben Oxfords als bekannt und zum Greifen nah, des Hotels als exklusiv und unerschwinglich,</li> <li>• die Skepsis und Distanz seitens Laurents und dessen Mutter.</li> </ul>	6
3	zeigt auf, wie <b>Laurents dominante Gesprächsführung</b> Zafars Überwinden tradierter Gesellschaftsstrukturen als außergewöhnlich hervorhebt, und erläutert z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurents überproportional hohen Gesprächsanteil,</li> <li>• sein forderndes, misstrauisches Hinterfragen,</li> <li>• Zafars Verunsicherung und Einschüchterung.</li> </ul>	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

**Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	beleuchtet kritisch wertend, ausgehend vom Romanauszug und unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen, inwiefern Zafars Vorstellung von seinem <b>Studienplatz</b> an der Universität Oxford als <b>Schlüssel zu Wohlstand und Erfolg realistisch</b> ist und geht z. B. ein auf <ul style="list-style-type: none"> <li>den Stellenwert traditionsreicher Eliteuniversitäten innerhalb des britischen Bildungs- und Klassensystems im Allgemeinen,</li> <li>die Bedeutung eines solchen Studienplatzes für einen Schulabgänger aus ärmlichen Verhältnissen mit Migrationshintergrund im Besonderen.</li> </ul>	6
2	bezieht sich kritisch wertend auf <b>Faktoren, die einen Einfluss auf den sozialen Aufstieg</b> des Protagonisten <b>haben</b> können, z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>persönliche Fähigkeiten und Motivation,</li> <li>Bildungshintergrund und sozioökonomisches Umfeld,</li> <li>gesamtgesellschaftliche und globale Entwicklungen.</li> </ul>	6
3	kommt auf der Grundlage seiner Argumentation zu einer begründeten und nachvollziehbaren <b>persönlichen Einschätzung</b> .	2
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

**Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	verfasst einen <b>situations-, adressaten- und rollengerechten persönlichen Brief</b> an den Cousin, in dem er Zafars <ul style="list-style-type: none"> <li>Gefühlslage zum Ausdruck bringt,</li> <li>Motivation erklärt, den Brief zu schreiben.</li> </ul>	2
2	gibt Einblick in die aus seiner Herkunft resultierenden <b>Zweifel an seiner Zugehörigkeit zur Oxford University</b> und erläutert z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>das Klassengefälle zwischen Studenten wie Laurent und ihm,</li> <li>die verunsichernde Wirkung des Gesprächs im Hotel,</li> <li>seine Angst, Außenseiter zu sein.</li> </ul>	6
3	reflektiert, <b>warum die Oxford University der richtige Ort</b> für ihn ist und geht z. B. ein auf <ul style="list-style-type: none"> <li>seinen Stolz auf seine Leistung,</li> <li>seine spontane Vertrautheit mit dem Ort,</li> <li>seine Chancen auf sozialen Aufstieg und seine Hoffnung auf gesellschaftliche Veränderungen.</li> </ul>	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

**b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

**Kommunikative Textgestaltung**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

**Sprachrichtigkeit**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

**Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)****Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
	verfasst eine situations- und adressatengerechte <b>persönliche E-Mail</b> , in der er <ul style="list-style-type: none"> <li>• die <b>schwierige Lage</b> von Studenten mit Migrationshintergrund an deutschen Universitäten darstellt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ihren geringen prozentualen Anteil,</li> <li>– die hohe Anzahl von Studienabbrechern;</li> </ul> </li> <li>• ihre <b>Probleme</b> benennt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprachliche Defizite,</li> <li>– mangelnde familiäre Unterstützung,</li> <li>– finanzielle Schwierigkeiten und unzulängliche Hilfsangebote,</li> <li>– unbefriedigende Zuweisungen zu Schulformen,</li> <li>– unzureichende Fördermaßnahmen an Schulen und Universitäten.</li> </ul> </li> </ul>	18

**b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER).

**Kommunikative Textgestaltung**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

**Sprachrichtigkeit**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

## 7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit

Name des Prüflings: \_\_\_\_\_ Kursbezeichnung: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

### Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

#### Teilaufgabe 1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK <sup>2</sup>	ZK	DK
1	beschreibt Zafars Reaktion ...	6			
2	fasst die Reaktionen ...	6			
	<b>Summe 1. Teilaufgabe</b>	<b>12</b>			

#### Teilaufgabe 2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	untersucht, wie die ...	4			
2	analysiert, wie die ...	6			
3	zeigt auf, wie ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2) ..... .....				
	<b>Summe 2. Teilaufgabe</b>	<b>16</b>			

#### Teilaufgabe 3.1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	beleuchtet kritisch wertend ...	6			
2	bezieht sich kritisch ...	6			
3	kommt auf der ...	2			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2) ..... .....				
	<b>Summe Teilaufgabe 3.1</b>	<b>14</b>			
	<b>Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1</b>	<b>42</b>			

<sup>2</sup> EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

**Teilaufgabe 3.2**

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	verfasst einen situations- ...	2			
2	gibt Einblick in ...	6			
3	reflektiert, warum die ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2) ..... .....				
<b>Summe Teilaufgabe 3.2</b>		<b>14</b>			
<b>Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2</b>		<b>42</b>			

**Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

## Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
	<b>Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung</b>	<b>63</b>			
	<b>Summe insgesamt für Klausurteil A</b>	<b>105</b>			

**Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)****Teilaufgabe 4**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst eine situations- ...	18			
	<b>Summe 4. Teilaufgabe</b>	<b>18</b>			

**Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

## Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				



## Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	<b>Der Prüfling</b>				
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

## Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	<b>Der Prüfling</b>				
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	<b>Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung</b>	<b>27</b>			
	<b>Summe insgesamt für Klausurteil B</b>	<b>45</b>			

	<b>Summe insgesamt (Klausurteile A und B)</b>	<b>150</b>			
	<b>aus der Punktzahl resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle</b>				
	<b>Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 13 Abs. 2 APO-GOST</b>				
	<b>Paraphe</b>				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverordnung auf der Grundlage von § 34 APO-GOST

Die Klausur wird abschließend mit der Note \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

**Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)**

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>	<b>Erreichte Punktzahl</b>
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0



Name: \_\_\_\_\_

# Abiturprüfung 2019

## Englisch, Grundkurs

---

### Aufgabenstellung:

#### Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Outline what John Worne says about foreign language learning in the UK and his personal view on this issue. *(Comprehension) (12 Punkte)*
2. Analyse how Worne presents his view. Focus on communicative strategies and use of language. *(Analysis) (16 Punkte)*
3. Choose **one** of the following tasks:
  - 3.1 Comment on Worne's claim that "language learning is vital for the UK's future prosperity and global standing" (l. 16). Refer to the text and work done in class. *(Evaluation: comment) (14 Punkte)*
  - 3.2 Write a letter to the editor of *The Telegraph* in which you respond to the article from the point of view of a British student who considers foreign language learning superfluous. Refer to the text and work done in class. *(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)*

#### Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your Canadian friend is thinking about spending a year in Germany after school and has been told that Berlin is the place to be. Based on Marina Korbaki's article write her/him an email outlining what makes living in Berlin attractive, especially for English speaking people. *(Mediation) (18 Punkte)*



Name: \_\_\_\_\_

**Materialgrundlage:**

- Klausurteil A:  
John Worne, “Language learning in the UK: ‘can’t, won’t, don’t””, in: *The Telegraph*,  
27 January 2015  
<https://www.telegraph.co.uk/education/educationopinion/11369703/Language-learning-in-the-UK-cant-wont-dont.html> (Zugriff: 16.04.2018)  
Wortzahl: 417
- Klausurteil B:  
Marina Korbaki, „Berlin spricht Englisch“, in: *Hannoversche Allgemeine Zeitung*,  
15. Juli 2016  
<http://www.haz.de/Sonntag/Top-Thema/Berlin-spricht-Englisch-Hauptstadt-international>  
(Zugriff: 05.01.2017)  
Wortzahl: 313

**Zugelassene Hilfsmittel:**

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: \_\_\_\_\_

## **Klausurteil A**

**John Worne**

### **Language learning in the UK: 'can't, won't, don't'**

Can't, won't, don't, three words which sum up our national view on speaking foreign languages. [...]

For the past seven years, the number of UK students choosing to study foreign languages at university level has been in steady decline – and sadly, this latest news does very little to  
5 suggest any prospect of us re-commissioning our collective brains.

While there is some progress – languages are now on the menu in more primary schools – there's a long haul ahead. The latest national school exam results show that uptake of languages at both GCSE and A-level has also stalled.

More than 10,000 fewer language A-level exams were taken last year than at the end of the  
10 1990s, with GCSE entry figures again showing a drop in the number of Modern Foreign Language exams, following a couple of years of growth.

Perfectly intelligent people will tell you not to worry. Everyone speaks English in the world of business (they don't), your iPhone will now translate road signs for you (but you may crash or choke on the roaming data charges) and the next generation of wearable tech will enable  
15 intercultural telepathy anyway. Cobblers.

Language learning is vital for the UK's future prosperity and global standing. Languages are essential for our trade, prosperity, cultural exports, diplomacy and national security.

The most recent CBI/Pearson Education and Skills Survey showed almost two-thirds of UK businesses need foreign language skills – and expect that to grow as more firms look to break  
20 into new fast-growing markets, with the UK's concerted export drive. The problem is many UK businesses have given up on home-grown talent and rely on translators or hire abroad.

The only really piece of good news is forward-thinking universities are offering students the chance to study a language alongside another degree subject. A number of students are opting to do so – more should.



Name: \_\_\_\_\_

- 25 It's a particularly attractive combination for employers. The tough reality in a tough jobs market is a lawyer with Chinese language skills is more in demand than a pure lawyer or a pure linguist.

There is no doubt the UK needs more of our young people, not fewer, to develop their language skills [...].

- 30 So, parents of the UK (and I'm one), what it is going to take is a cultural shift in homes up and down the land. Unless we as parents start thinking more about languages, and international experiences, as essential strings to our children's bows, it's not going to happen; the school and education system can't fix it without us.

**Annotations:**

- 5 re-commissioning our collective brains** – *here*: to reconsider our collective thinking  
**8 to stall** – *here*: to come to a standstill  
**14 roaming data charges** – within the European Union roaming charges ended on June 15, 2017, but you may still be charged for roaming in countries outside the EU  
**15 cobblers** (*informal*) – nonsense  
**18 CBI/Pearson Education and Skills Survey** – an annual survey of criteria for employability, conducted by the Confederation of British Industry (CBI) in cooperation with Pearson, an education publishing company



Name: \_\_\_\_\_

## Klausurteil B

**Marina Korbaki**

### Berlin spricht Englisch

Berlin spricht Englisch, Berlin wird angelsächsisch. Die Stadt weist zunehmend Ähnlichkeit mit London, Brooklyn und Sydney auf, seitdem jährlich Hunderttausende Briten, Amerikaner und Australier nach Berlin strömen. Die meisten reisen als Touristen oder Studenten an und wieder ab, doch viele bleiben. Gut möglich, dass man bei einem Spaziergang durch Neukölln, Kreuzberg und Mitte lange kein deutsches Wort vernimmt. Okay, in Neukölln und Kreuzberg mag dies auch daran liegen, dass Türkisch und Arabisch geläufige Verkehrssprachen sind. Aber ausgerechnet dort, zwischen Läden für Handyzubehör, Dönerimbissen und Rumpelkammern mit der Aufschrift „Antiquitäten“, finden sich immer mehr Spuren von Einwanderern angelsächsischer Herkunft. Zum Beispiel auf den kreidebeschrifteten Gastrotafeln. Wer im Neuköllner Weserstraßenkiez, in der Flughafenstraße oder im Schillerkiez hungrig unterwegs ist und kein Englisch spricht, der ist im Nachteil. Die Waffel des Tages, der Burger der Woche und das Gemüse der Saison sind oft ausschließlich auf Englisch angeschlagen. [...] Berlin [...] wird Weltstadt. Wie konnte das passieren?

„Berlin hat nichts mit dem Rest Deutschlands zu tun, Berlin ist eine Blase“, sagt David Walker. Er trinkt sein Glas Latte im „Papilles“. Ein minimalistisch durchdesigntes Café mit weißer Backsteinwand, schwarz gefliester Theke und Vintage-Mobiliar. Der Laden könnte so auch in Toronto, Hongkong oder Los Angeles stehen. Dort allerdings würde der Latte mehr als 2,80 Euro kosten. David Walker ist App-Entwickler aus England. Bei ihm in der Firma arbeiten Menschen aus 21 Nationen, sie sprechen Englisch miteinander. „Was sonst“, stellt David Walker fest.

Gegenüber vom „Papilles“ hat Orla Baumgarten soeben zwei Engländern einen Kafka-Band verkauft. Die Irin betreibt das „Curious Fox“, einen Laden für gebrauchte englischsprachige Bücher, der einmal im Monat zum Lyrikabend lädt. Ein Buchladen war Orla Baumgartens Lebenstraum. Im teuren Dublin hätte sie ihn nicht verwirklichen können. In Berlin-Neukölln dagegen schon. Kunst, Kultur, Nachtleben – all das spricht für Berlin, der Hype hält an. Was lockt, sind die noch immer relativ niedrigen Mieten, das im Vergleich zu anderen Metropolen günstige Leben.

#### Anmerkungen:

- 10**      **Kiez** – hier: Stadtteil Berlins/Ort in Berlin  
**15, 17**   **Latte** – hier: Latte macchiato  
**16**      **Vintage** – hier: alt oder alt aussehend

## Unterlagen für die Lehrkraft

# Abiturprüfung 2019

## Englisch, Grundkurs

### 1. Aufgabenart

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

### 2. Aufgabenstellung<sup>1</sup>

#### Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Outline what John Worne says about foreign language learning in the UK and his personal view on this issue. *(Comprehension)* (12 Punkte)
2. Analyse how Worne presents his view. Focus on communicative strategies and use of language. *(Analysis)* (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
  - 3.1 Comment on Worne's claim that "language learning is vital for the UK's future prosperity and global standing" (l. 16). Refer to the text and work done in class. *(Evaluation: comment)* (14 Punkte)
  - 3.2 Write a letter to the editor of *The Telegraph* in which you respond to the article from the point of view of a British student who considers foreign language learning superfluous. Refer to the text and work done in class. *(Evaluation: re-creation of text)* (14 Punkte)

#### Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your Canadian friend is thinking about spending a year in Germany after school and has been told that Berlin is the place to be. Based on Marina Kormbaki's article write her/him an email outlining what makes living in Berlin attractive, especially for English speaking people. *(Mediation)* (18 Punkte)

<sup>1</sup> Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.



### 3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:  
John Worne, “Language learning in the UK: ‘can’t, won’t, don’t””, in: *The Telegraph*, 27 January 2015  
<https://www.telegraph.co.uk/education/educationopinion/11369703/Language-learning-in-the-UK-cant-wont-dont.html> (Zugriff: 16.04.2018)  
Wortzahl: 417
- Klausurteil B:  
Marina Kormbaki, „Berlin spricht Englisch“, in: *Hannoversche Allgemeine Zeitung*, 15. Juli 2016  
<http://www.haz.de/Sonntag/Top-Thema/Berlin-spricht-Englisch-Hauptstadt-international> (Zugriff: 05.01.2017)  
Wortzahl: 313

### 4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2019

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

#### 1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener
  - Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als *lingua franca*  
*Studying and working in a globalized world*
- Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
  - Chancen und Risiken der Globalisierung  
*Studying and working in a globalized world*

#### 2. Medien/Materialien

Klausurteile A und B:

- Sach- und Gebrauchstexte

### 5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

**6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen****Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)****a) inhaltliche Leistung****Teilaufgabe 1 (Comprehension)**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	legt dar, dass laut Worne das <b>Fremdsprachenlernen im Vereinigten Königreich</b> trotz vereinzelter Bemühungen an Grundschulen und Universitäten <b>vernachlässigt</b> werde, weil <ul style="list-style-type: none"> <li>• es von vielen für überflüssig gehalten werde,</li> <li>• Erhebungen zufolge Fremdsprachen an Schule und Universität immer seltener gewählt werden.</li> </ul>	4
2	führt aus, dass Worne diese <b>britische Haltung nicht</b> für <b>zeitgemäß</b> hält, da Fremdsprachenkenntnisse in einer globalisierten Welt <ul style="list-style-type: none"> <li>• für das Vereinigte Königreich in kultureller, wirtschaftlicher und politischer Hinsicht unverzichtbar seien,</li> <li>• wertgeschätzt und ausgebaut werden sowie in britischen Bildungsinstitutionen angemessen verankert sein sollten,</li> <li>• einer Studie zufolge in den meisten britischen Unternehmen dringend benötigt werden,</li> <li>• die Chancen britischer Arbeitnehmer auf dem Arbeitsmarkt verbesserten.</li> </ul>	8

**Teilaufgabe 2 (Analysis)**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	arbeitet heraus, wie Worne seine Leser von der <b>Notwendigkeit des Umdenkens</b> in Bezug auf das Erlernen von Fremdsprachen überzeugen will durch <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsequente Adressatenorientierung,</li> <li>• eine anschauliche, in Teilen pointierte Darstellung.</li> </ul>	4
2	analysiert den Einsatz <b>kommunikativer Strategien</b> , mit denen Worne seine Glaubwürdigkeit unter Beweis stellen sowie seine Leser für seine Sichtweise gewinnen will, z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• direkte Lesersprache mittels inkludierender Pronomina und Appellen,</li> <li>• die Bezugnahme auf statistische Daten und Erhebungen,</li> <li>• das Widerlegen von Gegenargumenten und Aufzeigen von Lösungsansätzen,</li> <li>• ein punktuell umgangssprachliches Register.</li> </ul>	6
3	untersucht den <b>Sprachegebrauch</b> , mit dem Worne negative Einstellungen gegenüber dem Fremdsprachenerwerb als rückschrittlich und stattdessen die Entwicklung einer positiven Haltung als notwendig darstellt, z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• die bildhafte Sprache,</li> <li>• einen ironisch-sarkastischen Ton,</li> <li>• den gezielten Einsatz wertender Adjektive und Substantive.</li> </ul>	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

## Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	bezieht sich kritisch wertend auf Wornes <b>Einschätzung der Unverzichtbarkeit von Fremdsprachenkenntnissen für die Zukunft des Vereinigten Königreichs</b> , z. B. im Hinblick auf deren Relevanz für <ul style="list-style-type: none"> <li>internationale wirtschaftliche und politische Beziehungen,</li> <li>den Status des Vereinigten Königreichs in einer globalisierten Welt.</li> </ul>	4
2	entwickelt unter funktionalem Rückgriff auf den Text und unterrichtliches Wissen <b>weitere Argumente</b> , die Wornes Einschätzung bekräftigen bzw. diese relativieren, wie z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>die Autonomie und Wettbewerbsfähigkeit britischer Unternehmen,</li> <li>die Optionen britischer Arbeitnehmer auf dem globalen Arbeitsmarkt,</li> <li>Integration und Verständigung in multikulturellen Kontexten,</li> <li>mögliche wirtschaftliche, politische und sprachliche Folgen des Brexit,</li> <li>den Stellenwert von Englisch als <i>lingua franca</i>.</li> </ul>	6
3	bringt auf der Grundlage seiner Argumentation seine <b>eigene Sichtweise</b> begründet zum Ausdruck.	4
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

## Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	verfasst einen rollen- und adressatengerechten <b>letter to the editor</b> , in dem er sich z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>als britischer Schüler und Gegner des Fremdsprachenlernens vorstellt,</li> <li>kritisch auf den Artikel Wornes bezieht und seinen Schreibanlass verdeutlicht.</li> </ul>	4
2	<b>widerlegt bzw. entkräftet</b> unter funktionalem Rückgriff auf den Text und unterrichtliches Wissen Wornes Plädoyer für das Fremdsprachenlernen, indem er z. B. eingeht auf <ul style="list-style-type: none"> <li>die fremdsprachenkritische Haltung vieler Briten,</li> <li>die Dominanz des Englischen als internationale Verkehrssprache,</li> <li>die Omnipräsenz des Englischen im digitalen Zeitalter.</li> </ul>	6
3	findet einen sinnvollen <b>Abschluss</b> , in dem er z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>die engagiert befürwortende Haltung Wornes zusammenfassend bewertet,</li> <li>dazu aufruft, seine eigene Sichtweise zu unterstützen.</li> </ul>	4
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

**b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

**Kommunikative Textgestaltung**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

**Sprachrichtigkeit**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

**Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)****Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
	verfasst eine situations- und adressatengerechte <b>E-Mail</b> , in der er die im Artikel genannten <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>allgemeinen Vorteile</b> des Lebens in Berlin beschreibt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– das kosmopolitische Flair,</li> <li>– die im Vergleich zu ähnlichen Großstädten günstigeren Lebenshaltungskosten;</li> </ul> </li> <li>• <b>besonderen Vorzüge</b> Berlins für Sprecher des Englischen darstellt:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– die vielen dort anzutreffenden Muttersprachler des Englischen,</li> <li>– die Verwendung des Englischen im Alltag,</li> <li>– der Gebrauch des Englischen als Arbeitssprache in Betrieben mit multinationaler Belegschaft,</li> <li>– ein englischsprachiges kulturelles Angebot.</li> </ul> </li> </ul>	18

**b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).

**Kommunikative Textgestaltung**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

**Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

**Sprachrichtigkeit**

	<b>Anforderungen</b>	maximal erreichbare Punktzahl
	<b>Der Prüfling</b>	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

**7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit**

Name des Prüflings: \_\_\_\_\_ Kursbezeichnung: \_\_\_\_\_

Schule: \_\_\_\_\_

**Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)**

**Teilaufgabe 1**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK <sup>2</sup>	ZK	DK
1	legt dar, dass ...	4			
2	führt aus, dass ...	8			
	<b>Summe 1. Teilaufgabe</b>	<b>12</b>			

**Teilaufgabe 2**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	arbeitet heraus, wie ...	4			
2	analysiert den Einsatz ...	6			
3	untersucht den Sprachgebrauch ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2) ..... .....				
	<b>Summe 2. Teilaufgabe</b>	<b>16</b>			

<sup>2</sup> EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

**Teilaufgabe 3.1**

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	bezieht sich kritisch ...	4			
2	entwickelt unter funktionalem ...	6			
3	bringt auf der ...	4			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2) ..... .....				
<b>Summe Teilaufgabe 3.1</b>		<b>14</b>			
<b>Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1</b>		<b>42</b>			

**Teilaufgabe 3.2**

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	verfasst einen rollen- ...	4			
2	widerlegt bzw. entkräftet ...	6			
3	findet einen sinnvollen ...	4			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2) ..... .....				
<b>Summe Teilaufgabe 3.2</b>		<b>14</b>			
<b>Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2</b>		<b>42</b>			

**Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**

Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			



## Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

## Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
	<b>Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung</b>	<b>63</b>			
	<b>Summe insgesamt für Klausurteil A</b>	<b>105</b>			

## Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)

## Teilaufgabe 4

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst eine situations- ...	18			
	<b>Summe 4. Teilaufgabe</b>	<b>18</b>			

## Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

## Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	<b>Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung</b>	<b>27</b>			
	<b>Summe insgesamt für Klausurteil B</b>	<b>45</b>			

	<b>Summe insgesamt (Klausurteile A und B)</b>	<b>150</b>			
	<b>aus der Punktzahl resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle</b>				
	<b>Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 13 Abs. 2 APO-GOST</b>				
	<b>Paraphe</b>				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverordnung auf der Grundlage von § 34 APO-GOST

Die Klausur wird abschließend mit der Note \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

**Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)**

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>	<b>Erreichte Punktzahl</b>
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0